



Outils pédagogiques d'évaluations numériques scolaires

(nouveau nom de **WebASH** : www.plen.fr/WebASH/)

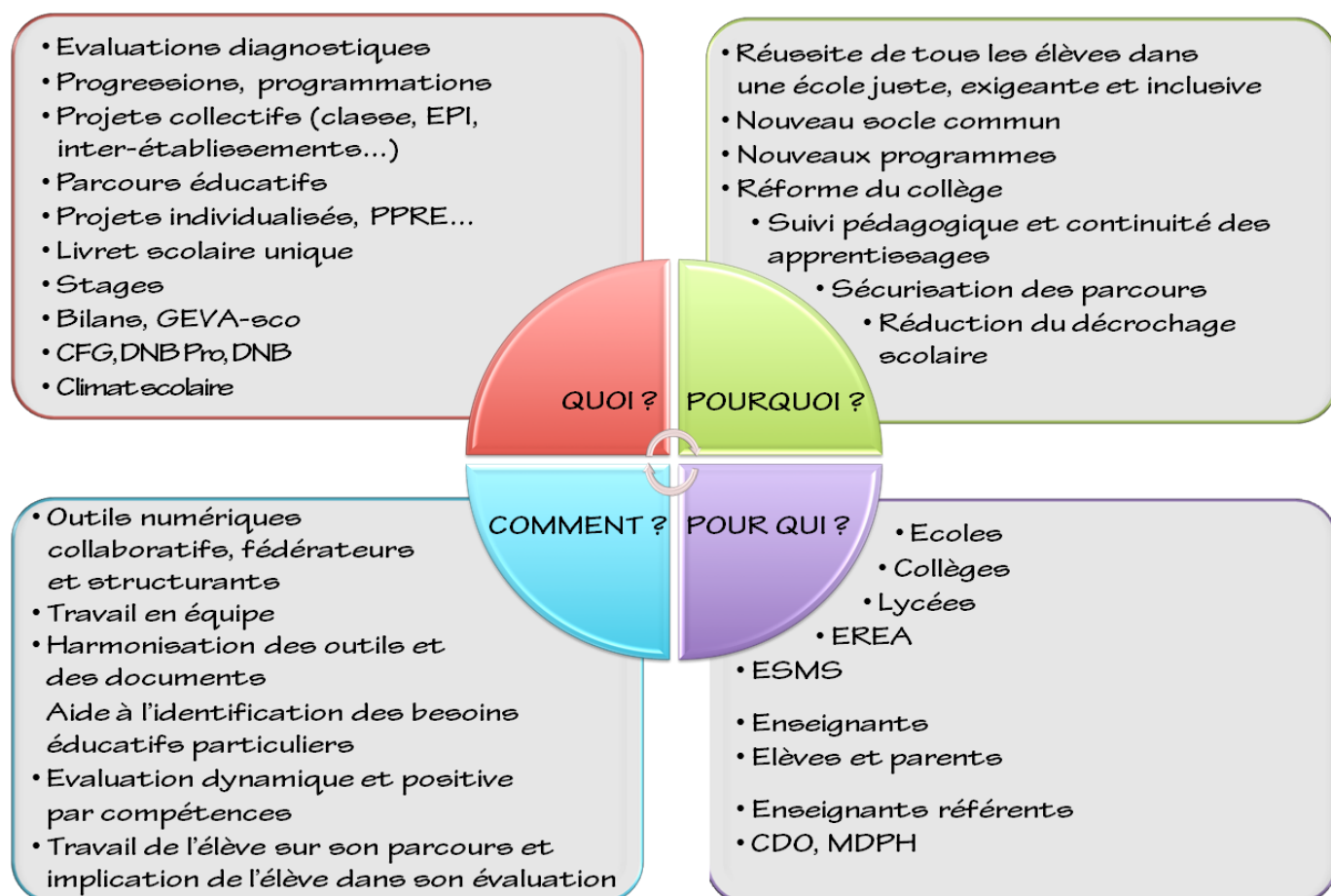
Déclaration CNIL n°1416900

Mentions légales et conditions générales d'utilisation sur le site

Open.scol est un ensemble d'applications en ligne gratuites avec accès personnalisé et sécurisé.

Enjeux et finalités :

- accompagner les enseignants dans la mise en œuvre du nouveau socle commun de connaissances, de compétences et de culture, des nouveaux programmes et de la réforme du collège ;
- proposer des modalités d'évaluation des élèves qui favorisent la réussite de tous dans une école juste, exigeante et inclusive ;
- contribuer à la sécurisation des parcours des élèves, à l'amélioration de la continuité des apprentissages tout au long de la scolarité et à la réduction du décrochage scolaire ;
- aider les établissements à analyser l'effet de leurs actions sur les parcours des élèves.



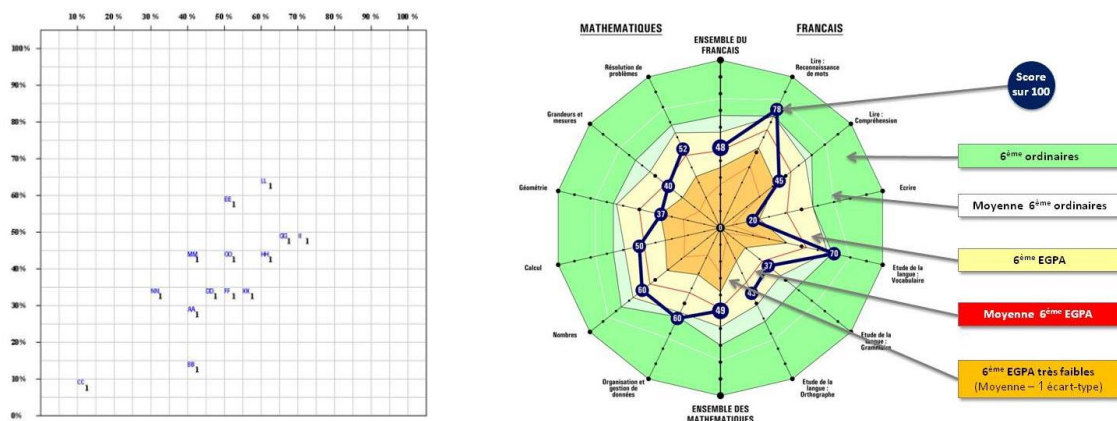
Open.scol se compose de cinq applications :

- « **Evaluation diagnostique des élèves** »,
- « **Suivi des élèves** » (programmations, projets, parcours personnalisés, évaluation dynamique et continue),
- « **Compétences et parcours de formation** » (pour les élèves, parents ou responsables légaux),
- Auto-évaluation du « **Climat Scolaire** »,
- « **Se Questionner Sur...** » : l'égalité filles-garçons, les intelligences multiples...

L'application « **Evaluation des élèves** » permet aux enseignants d'analyser les évaluations diagnostiques 6^{ème} et 4^{ème} Egpa académiques, avec une identification précise des acquis, des difficultés et des besoins de chaque élève.

Après la saisie des codes de réponses des élèves, le logiciel permet d'éditer divers documents.

- La répartition des élèves sous la forme d'un graphique de nuage de points (croisement Français / Mathématiques).
- Le positionnement des scores de réussite d'un élève par rapport à l'ensemble de la population des élèves de 6^{ème} sous la forme d'un radar.



- L'analyse des résultats détaillés avec application de filtres.

Académie NC - ASH					ETABLISSEMENT DEMONSTRATION - VILLE - Samedi 9 Novembre 2013 - 22:37:1																			
Utilisateur																								
Mode professeur																								
Aide																								
Résultats					Résultats																			
Classe					Toutes les classes																			
Impression					Par domaines																			
Par ordre décroissant																								
Résultats par items aux évaluations 4ème EGPA de l'ensemble des élèves de l'établissement en Mathématiques (niveau CE2)																								
Voir les résultats en Français																								
Domaines	Connaissances ou capacités		Composantes		Niv.	Ex.	Items	Elèves															Mo.	
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Calcul	Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier).	Effectuer une addition avec des nombres entiers naturels.	CE2	4	17	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	62.50 %
		Effectuer une soustraction avec des nombres entiers naturels.	CE2	4	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	68.75 %
		Effectuer une multiplication avec des nombres entiers naturels.	CE2	4	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25.00 %
		Effectuer une addition avec un nombre entier naturel et un nombre décimal.	CE2	4	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00 %
		Effectuer une addition avec deux nombres décimaux.	CE2	4	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	43.75 %
Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat.	Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat.		CE2	35	155	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50.00 %
				156	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	62.50 %
				157	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37.50 %
				158	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50.00 %
Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.	Résoudre des problèmes relevant de l'addition avec des nombres entiers.		CE2	19	85	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	93.75 %
				89	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	81.25 %
				87	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	67.50 %
				86	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	75.00 %
Utiliser une calculatrice.	Utiliser les touches des opérations de la calculatrice.		CE2	19	88	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	93.75 %
				90	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	75.00 %
				91	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	75.00 %

L'application « **Suivi des élèves** » est la mise en œuvre de la préconisation 6 du rapport de l'Inspection Générale de l'Éducation Nationale sur le traitement de la grande difficulté au cours de la scolarité obligatoire de Jean-Pierre Delaubier : « mise en place d'un outil de suivi permettant de rassembler les informations disponibles, de nourrir les projets personnalisés, de procéder à des synthèses et des régulations périodiques et de mettre en évidence les progrès réalisés, en relation avec le livret scolaire ».

Avec cette application, les équipes pédagogiques peuvent :

- élaborer et réguler les projets individualisés en référence au socle commun de connaissances, de compétences et de culture ;

Chaque établissement, chaque enseignant peut définir à sa convenance la forme et le contenu du projet : présentation de l'élève, éléments du diagnostic (points d'appui, difficultés, besoins éducatifs particuliers), objectifs transversaux prioritaires, objectifs par domaines, formes et moyens d'actions, pratiques facilitantes, régulation (ajustement, bilan)... Les enseignants peuvent, s'ils le souhaitent, obtenir des aides à la rédaction qui

Projet Individuel de Formation pour			
Nom et prénom		Année scolaire	2015-2016
Date	01/11/2015	Période de mise en oeuvre	
Professeur de référence	M	Autres professeurs	
Fréquentation scolaire	Assiduité et ponctualité.		
Informations sur le parcours antérieur	Notifications, aides mises en place antérieurement, aides en attente...		
Facilitateurs de scolarisation en place	Accompagnements ou aides spécifiques, conditions matérielles, suivis, aides ou soins extérieurs.		
Difficultés particulières	* Attention : difficultés à être attentif ; à se concentrer. * Cognitif : difficultés à avoir son matériel.		
Objectifs prioritaires	* Attention : développer les capacités d'attention. * Adaptation scolaire : apprendre à s'installer, à rester en place, à canaliser son énergie ; participer aux sorties extra-scolaires.		
Besoins éducatifs particuliers	Besoin d'un positionnement dans la salle de cours pour respecter les règles scolaires.		
Ajouter un document (pdf, doc, docx, xls, xlsx, odt, ods, jpg) : <input type="text" value="Choisissez un fichier"/> Aucun fichier choisi			
Actions (moyens)			
Formes de l'action de l'équipe pédagogique	Dispositifs d'aide, adaptations, aménagements, stratégies, activités, supports...		
Formes de l'action d'autres intervenants	Intervenants, lieux, fréquence des interventions...		
Diagnostic (constats)		Objectifs	
Points d'appui le 01/11/2015		Priorités d'apprentissage	
Bryan a travaillé en classe de façon irrégulière cette année mais n'a rien		Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte (P2).	

- | COLLEGE | | Progressions cycle 4 | | |
|------------------|---|--|--|---|
| | | 5e | 4e | 3e |
| C4-PC | Physique-Chimie | | | |
| C4-PC-1 | Organisation et transformations de la matière | | | |
| C4-PC-1-1 | Décrire la constitution et les états de la matière | | | |
| C4-PC-1-1.1 | Caractériser les différents états de la matière (solide, liquide et gaz) | ✓ | | |
| C4-PC-1-1.2 | Proposer et mettre en œuvre un protocole expérimental pour étudier les propriétés des changements d'état | | | |
| C4-PC-1-1.3 | Caractériser les différents changements d'état d'un corps pur | Mesure de la température de changement d'état. ✓ | | |
| C4-PC-1-1.4 | Interpréter les changements d'état au niveau microscopique | Le modèle particulaire peut être envisagé à ce niveau pour une première interprétation des états de la matière. ✓ | | |
| C4-PC-1-1.5 | Proposer et mettre en œuvre un protocole expérimental pour déterminer une masse volumique d'un liquide ou d'un solide | | La donnée de la masse volumique permet de prédire, par exemple, la position relative de deux liquides non miscibles entre eux. ✓ | |
| C4-PC-1-1.6 | Exploiter des mesures de masse volumique pour différencier des espèces chimiques | | | ✓
Ce réinvestissement de la masse volumique peut se faire, par exemple, dans le cadre des transformations chimiques pour reconnaître des métaux. Elle peut également se faire en relation avec la partie « décrire l'organisation de la matière dans l'univers » |
| C4-PC-1-1.7 | Connaître les notions d'espèce chimique et de mélange | | | |
| C4-PC-1-1.8 | Connaître la notion de corps pur | | | |
| C4-PC-1-1.9 | Connaître les changements d'états de la matière | | | |
| C4-PC-1-1.10 | Connaître les notions de conservation de la masse, de variation du volume, de température de changement d'état | | | |
| C4-PC-1-1.11 | Connaître la notion de masse volumique : Relation $m = \rho V$ | | | ✓ |
| C4-PC-1-1.12 | Concevoir et réaliser des expériences pour caractériser des mélanges | Masse volumique (des liquides) : Première approche expérimentale de l'interdépendance entre masse et volume pour une substance liquide donnée. ✓ | | |

- Un plan de travail est une sélection de compétences à travailler avec un groupe d'élèves sur une période donnée. Il est possible d'appliquer des coefficients pour obtenir un score global. Des grilles de compétences simples peuvent être imprimées pour la classe ou pour chaque élève permettant de bien visualiser les objectifs travaillés. L'enregistrement des évaluations dans un tableau items / élèves est alors très rapide.

Parcours avenir	L'île déserte	Cyclo 3 - 2ème
<p>COLLEGE I</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Découvrir le monde économique et professionnel <input checked="" type="checkbox"/> Développer l'esprit d'initiative et la compétence à entreprendre <input checked="" type="checkbox"/> Elabrer son projet d'orientation scolaire et professionnelle 		<p>Période de fonctionnement du monde économique et professionnel Secteurs ou champs professionnels et métiers</p>
Domaines d'enseignement		Domaines du socle commun
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Langues vivantes <input type="checkbox"/> Arts plastiques <input type="checkbox"/> Education musicale <input type="checkbox"/> Histoire des arts <input type="checkbox"/> L. Education physique et sportive <input type="checkbox"/> L. Enseignement moral et civique <input checked="" type="checkbox"/> Histoire et géographie <input checked="" type="checkbox"/> Sciences et technologie <input type="checkbox"/> Mathématiques 		<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Langues pour penser et communiquer <input checked="" type="checkbox"/> Les outils numériques <input checked="" type="checkbox"/> Langue vivante étrangère ou régionale <input checked="" type="checkbox"/> Langues scientifiques, scientifiques et informatiques <input checked="" type="checkbox"/> Langues des arts et du corps <input checked="" type="checkbox"/> Méthodes et outils pour apprendre <input checked="" type="checkbox"/> Formation de la personne et du citoyen <input checked="" type="checkbox"/> Systèmes naturels et systèmes techniques <input checked="" type="checkbox"/> Représentations du monde et activité humaine
Eléments du programme travaillés et évalués (connaissances, compétences, attitudes)		
C3-IR Français		
C3-IR-C1 Compétences travaillées		
C3-IR-C1-1 Comprendre et s'exprimer à l'oral		
C3-IR-C1-1.3 Participer à des échanges dans des situations diversifiées		
C3-IR-C1-1.3.2 Présenter une idée, un point de vue en tenant compte des autres points de vue exprimés (approbation, contestation, appui des compléments, reformulation...)		
C3-IR-C1-1.3.2.1 Identifier les différents conventions linguistiques (ponctuation, qualité, cadre et conction, relation avec le propos)		
C3-EMC Enseignement moral et civique		
C3-EMC-CT Compétences travaillées		
C3-EMC-CT-1 Penser par soi-même et avec les autres		
C3-EMC-CT-1.1 Respecter les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements mesurés, en confrontant ses données à ceux d'autrui dans une discussion ou en débattant argumentairement.		
C3-MG Histoire et géographie		
C3-MG-CT Compétences Travaillées		
C3-MG-CT-1 Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués		
C3-MG-CT-1.3 Faire des questions, y poser des questions		
C3-MG-CT-1.3.2 Formuler des hypothèses		
C3-ST Sciences et technologie		
C3-ST-CT Compétences Travaillées		
C3-ST-CT-1.2 Concevoir, créer, réaliser		
C3-ST-CT-1.2.1 Identifier les évolutions des besoins et des objets techniques dans leur contexte		
Description		
<p>Dans toute situation, les gens s'organisent autour de pôles d'activités pour satisfaire les besoins individuels et collectifs fondamentaux.</p> <p>Objectifs pour l'école</p> <p>Repérer les besoins de survie sur une île déserte et organiser les activités nécessaires pour survivre.</p> <p>Activités</p> <p><i>Consigne :</i> Vous travaillez, avec d'autres passagers de tous âges, (un groupe de 20 à 30 personnes) à une croisière dans une mer chaude. Le bateau fait soudainement naufrage. Tous les voyageurs sont saufs et évacués à l'abri sous le ponton, sans pouvoir sauver du matériel. Vous êtes donc amenés à envisager un voyage très bref trois intermédiaires (journées), puis, quelques mois, quelques années, puis, quelques décennies, jusqu'à la fin de votre vie communautaire avec la monde extérieure, vide de toute civilisation humaine mais offrant toutes ressources naturelles assez abondantes. Can vous faire tous ces naufrages ?</p>		

Socle commun 2016
Cycle 4
Langages pour penser et communiquer
Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit
Employer à l'écrit comme à l'oral un vocabulaire juste et précis
Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques
Effectuer des calculs et modéliser des situations
Méthodes et outils pour apprendre
Organisation du travail personnel
Gérer les étapes d'une production, mémoriser ce qui doit l'être
Coopération et réalisation de projets
Travailler en équipe (partager des tâches, s'engager dans un dialogue constructif, accepter la contradiction, faire preuve de diplomatie, négocier et rechercher un consensus)
Formation de la personne et du citoyen
La règle et le droit
Comprendre et respecter les règles communes, notamment les règles de civilité
Reflexion et discernement
Etre attentif à la portée de ses paroles et à la responsabilité de ses actes
Systèmes naturels et systèmes techniques
Démarches scientifiques
Pratiquer le calcul, mental et écrit, exact et approche
Responsabilités individuelles et collectives
Connaître l'importance d'un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé
Représentations du monde et activité humaine
Invention, élaboration, production
Réaliser des productions de natures diverses en mettant en œuvre des principes de fabrication, des démarches et des techniques

- enregistrer les évaluations tout au long de la scolarité de l'élève et valider progressivement les compétences (compétences du socle commun et des programmes, référentiels propres à l'établissement) ;

Le nombre d'évaluations par item est illimité. Quatre niveaux d'évaluation sont proposés au regard des objectifs d'apprentissage (situation d'évaluation, type d'évaluation).

Objectifs d'apprentissage
Non atteints Partiellement atteints Atteints Dépassés

Absent
Effacer

Compétences

Programmes 2016 Cycle 3

C3-FR	Français
C3-FR-CT	Compétences travaillées
C3-FR-CT-1	Comprendre et s'exprimer à l'oral
C3-FR-CT-1.3	Participer à des échanges dans des situations diversifiées

Situation d'évaluation
Classique (par défaut)
Avec adaptation

Type d'évaluation
Sommativ (par défaut)
Formative
Diagnostic

Elèves

La page « Validation » affiche les compétences avec, pour chacune d'elles, le pourcentage de réussite et une représentation des évaluations par des barres plus ou moins hautes transcrivant l'évolution de l'élève.

Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle
Insuffisante Fragile Satisfaisante Très bonne

Validation des compétences
Validé
Acquis

Compétences

Composante 1	Langue française	Non	Par	Att	Dép	Nb	Evolution	% Réussite	Maîtrise Val./Acq.
C2-FR	Français							58.73%	
C2-FR-CT-1	Comprendre et s'exprimer à l'oral							55.56%	
C2-FR-CT-1.1	Ecouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte	1	2	1	4	10		53.33%	Acq 10/08/16
C2-FR-CT-1.2	Dire pour être entendu et compris		2	2	1	5		60.00%	Acq 08/08/16
C2-FR-CT-1.3	Participer à des échanges dans des situations diversifiées								
C2-FR-CT-1.4	Adopter une distance critique par rapport au langage produit								
C2-FR-CT-2	Lire							66.67%	
C2-FR-CT-2.1	Identifier des mots de manière aisée		2	2	1	5		60.00%	
C2-FR-CT-2.2	Comprendre un texte				1	1		100.00%	

Evaluations réalisées : Histogramme ; Pourcentage de réussite

- faire des bilans périodiques d'évaluations ;
- visualiser le niveau d'acquisition d'une compétence de chacun des élèves d'une classe ;
- créer et utiliser des exercices en ligne en lien avec les référentiels de compétences ;
- éditer les bulletins trimestriels (bilans périodiques du livret scolaire unique) ;

Les évaluations sont automatiquement reprises sur le bulletin trimestriel qui précise les compétences travaillées et rend compte des réussites (niveau de réussite calculé automatiquement). Elles sont complétées par les appréciations des enseignants. Les compétences abordées pouvant varier d'un élève à l'autre, les bulletins sont ainsi tous différents. Ils font référence aux objectifs attendus que l'élève et ses parents peuvent identifier. Les progrès réalisés sont valorisés en fonction du travail produit. Les points de réussite, les fragilités et les marges de progrès sont facilement identifiables.



Académie de LILLE
COLLEGE PAUL VERLAINE
RUE DES GEMEAUX
62223 SAINT-NICOLAS-LEZ-ARRAS
Tél : 03 21 55 48 86
Courriel : ce.0623014P@ac-lille.fr



Année scolaire -
Bilan [trimestriel/semestriel] du cycle 3 - [n] trimestre

[Prénom] [NOM]
Né(e) le [jj/mm/aaaa]

Professeur principal : [Civ.] [NOM]
Classe de 6ème []

NOM DU RESPONSABLE
RUE
CODE VILLE

Suivi des acquis scolaires de l'élève

Objectifs d'apprentissage non atteints (Non), partiellement atteints (Par), atteints (Att), Dépassés (Dép)

Éléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	T1	T2	Pr.	Objectifs d'apprentissage
Français [Civ.][Nom]	-				
Mathématiques	-				

- éditer des conventions de stage et évaluer les élèves en stage ;
- rédiger les bilans annuels, les bilans de fin de cycle et les GEVA-sco ;

La rédaction des bilans gagne en cohérence. Certaines informations sont automatiquement renseignées avec les données enregistrées en cours d'année ou au fil des années précédentes : évaluations et validations des compétences, bilan des stages, bulletins trimestriels... Chaque professeur rédige les parties qui le concernent, que ses collègues peuvent consulter en ligne. Ce qui demande une concertation est rempli sur un temps de réunion de synthèse.

Bilan annuel 3° EGPA (2013-2014) de L L

Vie scolaire	
Assiduité et ponctualité	
Comportement général	

Eléments de réussite au regard du livret de compétences de l'élève :

Enseignement général	Connaissances et compétences acquises durant l'année	Evolution
Maitrise de la langue française		
Pratique de l'anglais		

- calculer les notes de contrôle continu pour le diplôme national du brevet ;
- enregistrer les attestations et les diplômes obtenus par les élèves ;
- travailler avec les élèves sur leurs projets personnels d'orientation ;
- conserver une trace écrite des rencontres avec les familles ;
- préparer et conserver une trace écrite des réunions d'équipe (réunions de synthèse et de coordination, équipes éducatives, équipes de suivi de scolarisation...) ;
- partager des documents pédagogiques dans des espaces de stockage communs.

Sur l'application « **Compétences et parcours de formation** », les élèves et leurs parents peuvent consulter en ligne et en temps réel :

- une partie de leur projet individuel, sous forme de contrat,
- les évaluations et les validations enregistrées par les professeurs,
- les bulletins trimestriels et les bilans annuels (livret scolaire unique),
- les acquis dans le cadre des référentiels utilisés par l'établissement.

Les élèves peuvent s'auto-évaluer dans les plans de travail proposés par les professeurs.

Les plans de travail mis en place par les professeurs ont aussi l'intérêt de permettre aux élèves de s'auto-évaluer. Pour chacune des compétences ciblées et travaillées, les élèves proposent leur niveau de réussite à l'enseignant. Celui-ci consulte cette auto-évaluation et donne son avis en la confirmant ou en communiquant sa propre évaluation qui est bien sûr celle qui est retenue dans le livret scolaire.

1	Maitrise de la langue française	Auto-évaluation				Evaluation du professeur	
1E	Étude de la langue - Grammaire	NR	PR	AR	RE		
1E-1-1	Identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel (sujet)	⊗	⊗	⊗	⊗		NE
1E-1-2	Repérer le verbe d'une phrase et son sujet	⊗	⊗	⊗	⊗		NE
1E-1-3	Distinguer le présent du futur et du passé	⊗	⊗	⊗	⊗		NE
1E-1-4	Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ; conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir, au présent de l'indicatif	⊗	⊗	⊗	⊗		NE
1F	Étude de la langue - Orthographe	NR	PR	AR	RE		
1F-1-1	Écrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres	⊗	⊗	⊗	⊗		NE
1F-1-2	Orthographier correctement des formes conjuguées, respecter l'accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal	⊗	⊗	⊗	⊗		NE
1F-1-3	Écrire sans erreur des mots mémorisés	⊗	⊗	⊗	⊗		NE

Ils peuvent aussi constituer progressivement leur projet personnel d'orientation grâce à de nombreuses pages sur la connaissance de soi, des métiers, des formations et du monde économique.

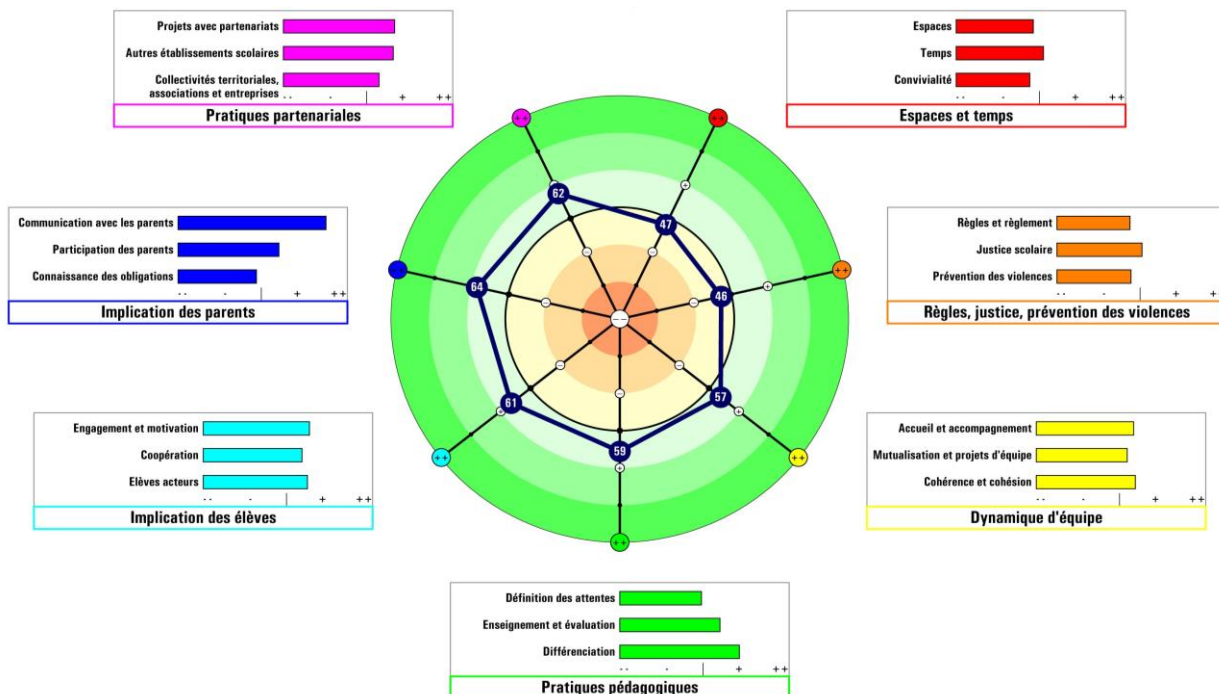
Sur la page « connaissance de soi » où l'élève peut faire son portrait, des blasons, des fiches portant sur ses goûts et ses passions, sur ses qualités... Il peut obtenir des propositions de métiers en fonction de ses centres d'intérêt. Il peut évaluer son niveau d'autonomie, sa motivation scolaire, son estime de soi, ses compétences

sociales, ses méthodes de travail, son style d'apprentissage, son sentiment de compétence, son sentiment d'appartenance...

Sur les pages « découverte des métiers » et « découverte des formations », l'élève peut obtenir de nombreuses informations sur les métiers ou sur les CAP à travers petits textes, des photos ou des vidéos. Il peut y constituer ses propres fiches métier ou fiches formation.

L'application « Climat scolaire » favorise la réflexion sur le climat scolaire au sein d'un établissement scolaire (primaire ou secondaire) ou médico-social en procédant à son évaluation interne en ligne.

A partir des réponses anonymées à un questionnaire adapté aux différentes catégories de personnes (enseignants, non enseignants, élèves...), plusieurs analyses sont proposées (résultats globaux en radar, résultats détaillés, répartition des réponses). Il est possible de comparer les résultats de périodes différentes.



L'application « Se Questionner Sur... » favoriser la réflexion individuelle ou collective sur plusieurs sujets (intelligence multiples, égalité fille-garçon...).

A partir d'un questionnaire adapté (adulte, adolescent, enfant), différentes analyses sont proposées (résultats globaux en radar, résultats détaillés, répartition des réponses).